

***«Инновационные
логопедические технологии
в работе учителя-логопеда»***

Логопедия (от греч. *lógos* — слово, речь и *paideía* — воспитание, обучение) — отрасль педагогической науки, которая изучает нарушения речи, способы их предупреждения, выявления и устранения средствами специального обучения и воспитания.

Логопедия изучает причины, механизмы, симптоматику, течение, структуру нарушений речевой деятельности и систему коррекционного воздействия.

Логопед - это специалист, который занимается профилактикой, выявлением и исправлением различных нарушений устной и письменной речи у детей и взрослых.



Деятельность логопеда

Основные задачи учителя - логопеда

- Ранняя диагностика и выявление проблем логопедического характера.
- Коррекция нарушений развития устной и письменной речи.
- Своевременное предупреждение и преодоление неуспеваемости, обусловленной нарушениями речи.
- Распространение логопедических знаний среди педагогов, родителей.

Цель логопедического воздействия

Развитие всей речевой системы в целом:

- развитие связной речи,
- коррекция произношения,
- накопление и совершенствование словаря,
- развитие физического и речевого слуха,
- развитие грамматической стороны речи,
- развитие артикуляционной моторики.

Технологии в работе учителя - логопеда



Технологии коррекции звукопроизношения

- Артикуляционная гимнастика.
- Дыхательная гимнастика.
- Логомассаж.



Арт-терапевтические технологии

- Креативная игротерапия.
- Музыкотерапия.
- Кинезитерапия.
- Сказкотерапия.
- Мнемотехника.



Технологии логопедического и пальцевого массажа

- Массаж ладонных поверхностей каменными, металлическими или стеклянными разноцветными шариками.
- Прищепочный массаж.
- Массаж орехами, каштанами.



Су – Джок терапия

- Массаж Су-Джок шарами.
- Массаж пальцев эластичным кольцом.
- Использование Су-Джок шаров при автоматизации звуков.



Электронные издания ЭБС Юрайт, Лань, Университетская библиотека Online



Селиверстов, В. И. Заикание у детей: Психокоррекционные и дидактические основы логопедического воздействия: учебное пособие / В. И. Селиверстов. — 4-е изд., доп. — Москва: Академический Проект, 2020. — 208 с. — ISBN 978-5-8291-2836-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132691> (дата обращения: 10.11.2022).



В пособии систематизирован разнообразный материал о заикании: его проявлениях, механизмах и причинах, предупреждении и преодолении у детей.

В книге раскрывается преимущественно психолого-педагогический аспект проблемы детского заикания, так как она адресована, прежде всего, студентам педагогических вузов и колледжей, а также начинающим специалистам - логопедам, педагогам, воспитателям.

Пособие будет полезно родителям.

Дудьев, В. П. Психомоторика детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / В. П. Дудьев. — Барнаул: АлтГПУ, 2020. — 360 с. — ISBN 978-5-88210-960-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156043> (дата обращения: 10.11.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.



В пособии представлены диагностический и методический материалы для исследования психомоторики детей раннего и дошкольного возраста, ее коррекции и развития.

Наиболее актуален раздел 2.6 «Особенности психомоторики детей с нарушением речи» (дислалия, ринолалия, алалия, заикание).

Польшина, М. А. Системное нарушение речи. Алалия: учебно-методическое пособие / М. А. Польшина. — Оренбург: ОГПУ, 2022. — 70 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/265958> (дата обращения: 10.11.2022).

Польшина М. А.

Системное нарушение
речи. Алалия

Учебно-методическое пособие для студентов очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» профиль «Логопедия».

Алалия – это тяжелое недоразвитие или полное отсутствие речи, которое вызвано органическим поражением корковых речевых центров головного мозга.

Евтушенко, И. В. Формирование коммуникативных навыков у обучающихся с системными нарушениями речи в процессе музыкального воспитания: монография / И. В. Евтушенко. — Москва: МПГУ, 2020. — 172 с. — ISBN 978-5-4263-0872-5. — Текст: электронный// Лань: ЭБС. — URL: <https://e.lanbook.com/book/252989> (дата обращения: 10.11.2022).

Евтушенко И. В.

Формирование коммуникативных навыков у обучающихся с системными нарушениями речи в процессе музыкального воспитания

В монографии рассматриваются особенности формирования коммуникативных навыков у обучающихся с системными нарушениями речи в процессе музыкального воспитания.

Разработана диагностическая система оценки эффективности процесса формирования коммуникативных навыков у обучающихся с системными нарушениями речи в музыкальном воспитании.

Обоснована и апробирована совокупность педагогических условий эффективности формирования коммуникативных навыков у обучающихся с системными нарушениями речи в музыкальном воспитании.

Глухов, В. П. Методика формирования связной речи детей дошкольного возраста с системным речевым недоразвитием: учебно-методическое пособие / В. П. Глухов. — Москва: МПГУ, 2017. — 232 с. — ISBN 978-5-4263-0558-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/107342> (дата обращения: 10.11.2022).



В пособии представлены содержание и методические приемы коррекционной работы по формированию связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием, а также апробированные автором в экспериментальном исследовании и в практике логопедической работы коррекционно-педагогические технологии обследования уровня сформированности связной речи и формирования навыков связных высказываний у детей с ОНР.

Приводится методический материал к проведению логопедических и коррекционных занятий по формированию связной речи.

Логопедическая ритмика: учебное пособие / составитель О. П. Демиденко. — Ставрополь: СКФУ, 2017. — 117 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155380> (дата обращения: 10.11.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.



Логопедическая ритмика

Пособие составлено в соответствии с требованиями ФГОС ВО к подготовке выпускника для получения степени бакалавра.

Предназначено для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование по профилю «Логопедия» всех форм обучения, а также слушателей системы повышения квалификации и переподготовки кадров.

Хмелькова, Е. В. Логопедический практикум (Общее недоразвитие речи): учебно-методическое пособие / Е. В. Хмелькова, Е. В. Хмелькова. — Киров: ВятГУ, 2018. — 96 с. — Текст: электронный // Лань: ЭБС. — URL: <https://e.lanbook.com/book/147145> (дата обращения: 10.11.2022).



Учебно-методическое пособие составлено в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия».

В пособии освещены теоретические вопросы общего недоразвития речи, представлены задания для самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы студентов по каждому разделу и теме учебной дисциплины «Логопедический практикум (Общее недоразвитие речи)», вопросы и задания для самостоятельного изучения, а также формы контроля освоения данной дисциплины.

Ковшиков, В. А. Экспрессивная алалия и методы ее преодоления / В. А. Ковшиков; науч. ред. Г. М. Сумченко. – 4-е изд., испр. и доп. – Санкт-Петербург: КАРО, 2018. – 304 с.: табл. – (Специальная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574022> (дата обращения: 10.11.2022). – ISBN 978-5-9925-1318-9. – Текст: электронный.



Книга является первой работой, в которой последовательно и достаточно полно представлены все разделы учения об экспрессивной алалии.

Книга адресована дефектологам и студентам факультетов коррекционной педагогики.

Дается определение экспрессивной («моторной») формы алалии как языкового расстройства. Теоретическое обоснование направлений логопедической работы.

Танцюра, С. Ю. Логопедический массаж зондами: упражнения и артикуляционная гимнастика для детей раннего и дошкольного возраста: методическое пособие : [16+] / С. Ю. Танцюра, Т. А. Данилевич. – Москва: Творческий центр Сфера, 2019. – 64 с.: ил. – (Библиотека Логопед. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690441> (дата обращения: 10.11.2022)). – Библиогр.: с. 59. – ISBN 978-5-9949-1729-9. – Текст: электронный.



В пособии описаны приемы и методика массажа зондами, рассмотрена методика работы зондового массажа мышц языка, щек.

Приведены комплексы артикуляционных упражнений по лексическим темам с использованием загадок и стихотворений. Они помогают в коррекции звукопроизношения, нормализуют просодическую сторону речи, способствуют развитию мелкой моторики.

Адресовано учителям-логопедам, дефектологам, студентам дефектологических факультетов вузов.

Овчинникова, Т. Заикание: игры и игровые упражнения для работы с дошкольниками: методическое пособие: [16+] / Т. Овчинникова, Н. Позднякова, М. Вайполина; под ред. Т. Овчинниковой. – Санкт-Петербург: КАРО, 2018. – 400 с. – (Специальная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574575> (дата обращения: 10.11.2022). – ISBN 978-5-9925-1326-4. – Текст: электронный.



Данное пособие позволит педагогам познакомиться со спецификой работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи (с заиканием) в условиях группы комбинированной направленности и освоить систему работы, соответствующую современным требованиям ФГОС ДО.

Предложенные игры соответствуют традиционному лексико-тематическому планированию образовательной деятельности в ДОО и могут быть полезны в коррекционной работе не только с заиканием, но и с другими речевыми расстройствами.

Поварова, И. А. Коррекция заикания в играх и тренингах: учебное пособие / И. А. Поварова. – 5-е изд., эл. – Москва: В. Секачев, 2020. – 577 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600423> (дата обращения: 10.11.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4481-0729-0. – Текст: электронный.



В книге предложены методические рекомендации по оптимизации устной речи заикающихся в структуре комплексной реабилитационной работы.

Содержатся задания для самостоятельной работы, приводятся направления успешного решения различных задач, методология и принципы обучения.

Представлена система комплексных психолого-педагогических занятий, направленных на развитие фонационного дыхания, речевого голоса, нормализацию мышечного тонуса, темпа и ритма речи, формирование интонационно-мелодической выразительности речи.

В книгу также вошли авторские упражнения и задания, направленные на развитие навыков невербальной и вербальной коммуникации.

Королева, И. В. Учу́сь слушать и говорить играя: сборник игр для развития слухового восприятия и устной речи у детей с нарушением слуха и речи: практическое пособие: [16+] / И. В. Королева. – 3-е изд., доп. – Санкт-Петербург: КАРО, 2020. – 144 с.: ил., табл. – (Учу́сь слушать и говорить). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610834> (дата обращения: 10.11.2022). – ISBN 978-5-9925-1489-6. – Текст: электронный.



Сборник игр «Учу́сь слушать и говорить играя» предназначен для развития слуха, понимания речи, устной речи, слухоречевой памяти у детей со слуховыми и речевыми расстройствами. В сборник включены игры, которые могут использовать родители дома, а воспитатели — в школах и детских садах.

Сурдопедагоги, логопеды, психологи могут включать игры пособия в занятия по развитию слуха, речи и речевых коммуникативных навыков у детей разного возраста с разным уровнем слухового и речевого развития.

Книга адресована специалистам и родителям.

Приходько, О. Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста: практическое пособие: [16+] / О. Г. Приходько. – Санкт-Петербург: КАРО, 2016. – 160 с.: ил. – (Мастер-класс логопеда). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462531> (дата обращения: 10.11.2022). – ISBN 978-5-9925-0189-6. – Текст: электронный.



Дифференцированный логопедический массаж — часть комплексной медико-психолого-педагогической работы, направленной на коррекцию различных речевых расстройств.

Массаж используется в логопедической работе с детьми с дизартрией, ринолалией, заиканием и голосовыми расстройствами. При этих формах речевой патологии (особенно при дизартрии) массаж является необходимым условием эффективности логопедического воздействия.

Логопедический массаж — это одна из логопедических технологий, активный метод механического воздействия. Массаж применяется в тех случаях, когда имеют место нарушения тонуса артикуляционных мышц.

Кручинина, Г. И. Формирование звукопроизношения у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (ТНР). Этап работы со звуками позднего онтогенеза: практическое пособие для работы с детьми дошкольного возраста: [16+] / Г. И. Кручинина. – Москва: Владос, 2020. – 29 с.: ил. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690320> (дата обращения: 10.11.2022). – ISBN 978-5-00136-113-8. – Текст: электронный.



В пособие включен речевой и наглядный материал по постановке и автоматизации шипящих звуков, аффрикат, звуков [Л], [Р], [Рь] при коррекции формирования слоговой структуры слова на этапе позднего онтогенеза.

Речевой материал может быть использован для автоматизации звуков у детей, имеющих выраженные нарушения слоговой структуры слова и симптоматику дизартрического расстройства и всех видов речевых нарушений.

Иллюстративный материал используется для многократного проговаривания слов ребенком совместно со взрослым и дальнейшего самостоятельного называния картинок.

Кручинина, Г. И. Формирование звукопроизношения у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (ТНР). Этап работы со звуками среднего онтогенеза: практическое пособие для работы с детьми дошкольного возраста: [16+] / Г. И. Кручинина. – Москва: Владос, 2020. – 29 с.: ил. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690319> (дата обращения: 10.11.2022). – ISBN 978-5-00136-112-1. – Текст: электронный.



В пособие включен речевой и наглядный материал по коррекции нарушений формирования звукопроизношения у детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) на этапе среднего онтогенеза.

Рассматривается произношение твердых и мягких переднеязычных смычно взрывных и смычно проходных согласных звуков, гласного звука [ы], дефекты произношения свистящих звуков и звуков [ль], [й].

Речевой материал может быть использован для автоматизации звуков у детей, имеющих выраженные нарушения слоговой структуры слова и симптоматику дизартрического расстройства.

Коррекция нарушений письменной речи: учебно-методическое пособие: [16+] / Т. Аристова, Г. А. Архипова, Е. В. Боева [и др.]; под ред. Н. Н. Яковлевой. – Санкт-Петербург: КАРО, 2019. – 208 с.: ил., табл. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610837> (дата обращения: 10.11.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9925-1415-5. – Текст: электронный.



В книгу включены программы и тематическое планирование по коррекции дисграфии, дизорфографии, дислексии, а также по профилактике нарушений письменной речи.

Представлены методические рекомендации к планированию и конспекты логопедических занятий по отдельным темам.

Пособие предназначено для логопедов-практиков.

Шевцова, Е. Е. Заикание: учебное пособие для вузов / Е. Е. Шевцова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08427-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494363> (дата обращения: 10.11.2022).



Заикание — один из самых тяжелых недугов, поэтому умелое использование психотерапевтических и психологических знаний и воспитание правильной мотивационной установки помогут с ним справиться.

В учебном пособии представлены причины и механизмы заикания, предложены методические рекомендации по организации и проведению диагностического обследования заикания с применением модифицированных авторских методик.

Приведена система комплексных психолого-педагогических занятий, направленных на развитие дыхания, голоса, нормализацию мышечного тонуса.

Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 203 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13573-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496514> (дата обращения: 10.11.2022).



В книге рассмотрены наиболее часто встречающиеся патологии развития речи у детей младшего возраста (заикание, алалия, дисграфия, аутизм).

На большом клиническом материале (более 2000 детей с заиканием и другими пограничными психическими расстройствами) развивается концепция системного подхода к профилактике и лечению больного ребенка.

Приведены уникальные авторские методики лечения и результаты использования интенсивной компенсации заикания.

Шашкина, Г. Р. Логопедическая работа с дошкольниками: учебное пособие для вузов / Г. Р. Шашкина, Л. П. Зернова, И. А. Зимица. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14591-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497100> (дата обращения: 10.11.2022).



В настоящем курсе рассматриваются современные представления об общем недоразвитии речи (ОНР): дана клиническая типология и психолого-педагогическая характеристика дошкольников с ОНР.

Показаны обследование речи, структура и содержание коррекционной работы логопеда с детьми с ОНР в соответствии с программой их обучения и воспитания.

Раскрыты вопросы взаимодействия между педагогами дошкольной образовательной организации и работа логопеда с родителями.

Шашкина, Г. Р. Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи: учебное пособие для вузов / Г. Р. Шашкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09761-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494326> (дата обращения: 11.11.2022).



В учебном пособии изложен авторский подход к проведению логоритмических занятий с детьми с нарушениями речи.

Раскрываются основные теоретические положения и история развития логопедической ритмики.

Рассматриваются структура и содержание обследования психомоторных функций у дошкольников с речевыми расстройствами, анализируются средства логопедической ритмики.

Раскрываются вопросы организации работы логопеда с детьми с ФФН и ОНР.

Прищепова, И. В. Логопедическая работа. Усвоение орфографических навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи: практическое пособие / И. В. Прищепова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 201 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-11168-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494982> (дата обращения: 11.11.2022).



В практическом пособии рассматриваются теоретико-методологические основы изучения дизорфографии у младших школьников с общим недоразвитием речи.

Представлены методики диагностики и коррекции дизорфографии, а также результаты изучения и формирования орфографических знаний, умений и навыков в ходе логопедической работы.

Пособие адресовано учителям-логопедам, учителям начальных классов, учителям-дефектологам, студентам, заботливым и внимательным родителям учеников с нарушениями письма.

Креницына, Г. М. Коррекция речевых нарушений у младших школьников: практическое пособие / Г. М. Креницына. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 147 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-11291-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495688> (дата обращения: 11.11.2022).



В учебном пособии рассматриваются вопросы этиологии, патогенеза, симптоматики и структуры речевого дефекта при различных речевых нарушениях.

Приводятся научно обоснованные методики и методы выявления и коррекции речевых нарушений в процессе освоения основной образовательной программы, предупреждения и коррекции нарушений письма и чтения.

Пособие предназначено для практикующих специалистов, а также будет интересно логопедам и учителям общеобразовательных, инклюзивных, специальных школ и родителей школьников с нарушениями речи.

Глухов, В. П. Методика формирования навыков связных высказываний у дошкольников с общим недоразвитием речи: учебное пособие для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13118-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494327> (дата обращения: 11.11.2022).



В пособии представлены содержание и методические приемы коррекционной работы по формированию связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием.

Описаны апробированные автором в экспериментальном исследовании и в практике логопедической работы коррекционно-педагогические технологии обследования уровня сформированности связной речи и формирования навыков связных высказываний у детей с ОНР.

Приводится методический материал к проведению логопедических и коррекционных занятий по формированию связной речи.

Сикорский, И. А. Заикание: учебное пособие / И. А. Сикорский; ответственный редактор Е. Е. Шевцова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07956-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498950> (дата обращения: 10.11.2022).



В монографии приводится классификация и подробное описание судороге примерами из историй болезни, последовательно излагаются продуктивные методики лечения, разработанные как самим И. А. Сикорским, так и другими специалистами.

Комплексный метод лечения заикания, применяемый И. А. Сикорским, не утратил своей практической значимости и сегодня.

Спасибо за внимание!



https://vk.com/library_masu

Электронный каталог библиотеки МАГУ

<https://lib.masu.edu.ru/ExtSearch.asp>